



**Fundusze Europejskie**  
Wiedza Edukacja Rozwój



**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



# Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów - szkolenia i doradztwo dla JST w województwie pomorskim

*prowadząca – Katarzyna Zychowicz*



**Fundusze Europejskie**  
Wiedza Edukacja Rozwój



**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



# KOMPETENCJE ORGANU PROWADZĄCEGO czyli ZAPEWNIENIE ŚRODKÓW FINANSOWYCH NA REALIZACJĘ ZADAŃ OŚWIATOWYCH?

Czy mamy pewność, że ponoszone wydatki są  
racjonalne, optymalne, efektywne dla **uczniów**?

# CO MOŻE NAM POMÓC?



# WSKAŹNIKI W TYM FINANSOWE

**Wskaźnik** jest miarą sukcesu, porażki, stanu, odniesienia dotycząca zjawisk społecznych, ekonomicznych, gospodarczych, związanych z zarządzaniem i innymi, pozwalającą na ocenę tego zjawiska.

*Przykłady:*

*Liczba uczniów przypadająca na jeden etat przeliczeniowy nauczyciela*

*% udział subwencji oświatowej w wydatkach oświatowych*

Wskaźnik a miernik.

Zmierzyliśmy czas dojazdu do pracy w czwartek rano.  
30 minut to jest nasz miernik... konkretna wartość (30),  
tutaj miarą jest czas.

Wskaźnik jest zawsze analizowany w odniesieniu do  
.....

W tym wypadku: w poniedziałek rano - 45 minut  
zajęła droga do pracy.

Wskaźnik: o 1/3 wzrósł czas dojazdu do pracy.

Wskaźnik a miernik.

W szkole, w zajęciach wyrównawczych uczestniczy 8 uczniów. 8 – miernik, miara liczba uczniów. Mają problemy ze sprowadzaniem do wspólnego mianownika.

Po dwóch tygodniach 2 uczniów bez problemu sprowadza do wspólnego mianownika.

Wskaźnik  $\frac{1}{4}$  uczniów poprawiła swoje kompetencje w zakresie sprowadzania do wspólnego mianownika.

Przy planowaniu popełniamy czasem błędy, bo staramy się wyciągać wnioski z mierników a nie ze wskaźników.

Np. 100 godzin dodatkowych j. angielskiego w szkole, po 10 w miesiącu.

Np. zakup 10 tablic interaktywnych do klas.



# Rola wskaźników

IDENTYFIKACJA PROBLEMU  
ANIŻELI DOSTARCZANIE  
WYJAŚNIENÍ  
CZY TEZ UDZIELANIE  
ODPOWIEDZI

Analiza wskaźnikowa może być podstawą do wyciągania wniosków i tworzenia rekomendacji.

Kolejnym ważnym źródłem informacji przydatnym przy diagnozie i wykorzystanym w tworzeniu planu rozwoju.

- Analiza wskaźnikowa – powinna być przeprowadzona:
- w „czasie” (porównanie co najmniej trzech lat);
  - na podstawie niebudzących żadnych wątpliwości danych;
  - nie porównywać „śliwek” z „jabłkami”;
  - obejmować kilka powiązanych ze sobą wskaźników.

Analiza wskaźnikowa może być podstawą do wyciągania wniosków i tworzenia rekomendacji.

Kolejnym ważnym źródłem informacji przydatnym przy diagnozie i wykorzystanym w tworzeniu planu rozwoju.

# Finanse a wskaźniki

Uwaga winna być skupiona na wskaźnikach, których wartości dla danej jst znacząco odbiegają od wskaźników odniesienia

Upewnić się czy szczególne wartości wskaźników nie są obarczone błędem

Wskaźniki nie powinny być analizowane oddzielnie od siebie

Pełna analiza winna uwzględniać konkretne informacje o szkole

Wyniki analizy powinny być podane do publicznej wiadomości



## Wskaźniki finansowe

Bieżące wydatki na zadania oświatowe jako procent otrzymanej subwencji oświatowej i dotacji

Wydatki bieżące na zadania oświatowe w przeliczeniu na jednego ucznia

Wydatki bieżące na zadania oświatowe w przeliczeniu na jeden oddział

Wydatki finansowane z funduszy strukturalnych UE jako procent wydatków na zadania oświatowe i edukacyjną opiekę wychowawczą

# WSKAŹNIKI HERCZYŃSKIEGO

# PO CO LICZYĆ I ANALIZOWAĆ WSKAŹNIKI OŚWIATOWE?

ABY EFEKTYWNIIE ZARZĄDZAĆ LOKALNĄ OŚWIATĄ.

MOŻNA JE WYKORZYSTAĆ DO PRZGOTOWANIA  
INFORMACJI O STANIE REALIZACJI ZADAŃ  
OŚWIATOWYCH



***Dziękuję za dzień dzisiejszy do zobaczenia jutro 😊***



Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny

